

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



PŘÍRODA NÁS UČÍ POZNÁVAT SVĚT
HRAJEME SI A OBJEVUJEME SVĚT

Motto: „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

Datum vytvoření nového ŠVP PV - srpen 2026

Platnost dokumentu od 1.9.2026 do další změny

OBSAH:

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	5
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
4.1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	8
4.2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI.....	11
4.3. ORGANIZACE CHODU ŠKOLY.....	13
4.4. ŽIVOTOSPRÁVA	16
4.5. VĚCNÉ PODMÍNKY.....	18
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	19
5.1. VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	20
5.2. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	21
5.3. PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ.....	40
5.4. ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ	43
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	44
6.1. INTEGROVANÉ BLOKY.....	45
6.2. DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY.....	63
7. AUTOEVALUACE.....	63
7.1. OBLASTI AUTOEVALUACE.....	63
7.2. CÍLE AUTOEVALUACE.....	65
7.3. KRITÉRIA AUTOEVALUACE.....	66
7.4. METODY A NÁSTROJE AUTOEVALUACE.....	67
7.5. TERMÍNY A FREKVENCE AUTOEVALUACE.....	67
7.6. ODPOVĚDNOST UČITELŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ.....	67

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP PV: Objevujeme svět v srdci přírody

Název školy: Mateřská škola U Obory
Praha 9 - Satalice
U Obory 385, 190 15

Tel. MŠ: 286 853 250, 603 556 059

E-mail: info@ms-satalice.cz

Tel. ŠJ: 739 720 039

E- mail: hospodarka@ms-satalice.cz

Web: www.ms-satalice.cz

IČO: 70987726

ID datové schránky: u9gkxyv

Jméno ředitelky: Lenka Janů

Zřizovatel: Městská část Praha 9 - Satalice
K Radonicům 81,
190 15 Praha 9 - Satalice

Web: www.satalice.cz

ŠVP PV byl vytvořen nově podle revize RVP PV v srpnu 2026, kolektivem MŠ.

Doba platnosti je do další změny.

Lenka Janů, ředitelka MŠ

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v příjemném a klidném prostředí, v blízkosti rozmanité přírody a významných přírodních celků. Satalická obora, přírodní památka Bažantnice, naučná stezka Vinořský park, lesopark Arborka, ovocný sad Rádiovka, louky, pole, mokřady, to vše poskytuje skvělé podmínky pro environmentální a prožitkové učení. Skvělá poloha, spolu s krásnou přírodou, která nás obklopuje, dává mnoho podnětů k objevování vztahů a souvislostí v přírodním prostředí. Děti tak mají možnost denně poznávat svět přírody, vnímat jeho proměny a rozvíjet své dovednosti v souladu s okolním světem.

Budova mateřské školy je jednopatrová. Mateřská škola je pětitřídní s kapacitou 115 dětí. Do tříd jsou děti rozděleny podle věku. V současné době ve škole pracuje 10 plně kvalifikovaných učitelek, jedna paní učitelka si dodělává odbornou kvalifikaci a dále dvě asistentky pedagoga.

Děti mají k dispozici prostorné třídy s dostatkem hraček, konstruktivních stavebnic, naučných her i didaktických materiálů. V každé třídě jsou umístěny herní patrové prvky, některé jsou navíc vybaveny nástěnnými didaktickými hrami, které vytváří podnětné prostředí přívětivé dětskému vnímání světa.

Předností naší mateřské školy je rozlehlá zahrada se vzrostlými stromy. Děti zde mohou využívat hrací koutky, dřevěné domečky, průlezky, skluzavky, pískoviště, koloběžky a moderní herní prvky pro pohybové aktivity dětí a hry na čerstvém vzduchu. Na části zahrady je umístěno hřiště s umělým povrchem, barevnou grafikou a 3D herními prvky, součástí hřiště je i mlhoviště a pítko. Členitý terén umožňuje zařazovat i sezónní činnosti.

Stravování dětí zajišťuje moderní školní kuchyně, která je součástí budovy mateřské školy. O kvalitní a dobré jídlo se starají naše paní kuchařky. Dětem je poskytnuta plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava, ve které je zastoupen dostatek ovoce, zeleniny, mléčných výrobků a dbáme i na pitný režim po celý den.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

V souladu s pojetím a cíli předškolního vzdělávání je nutné, aby pedagogičtí pracovníci kromě předepsané odborné kvalifikace soustavně prohlubovali své profesní i osobnostní kompetence. Tím je zásadně ovlivněna kvalita předškolního vzdělávání.

Ředitel jako lídr mateřské školy

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy.
- Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy.
- Pečuje o příznivé klima a kulturu školy.
- Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání.
- Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele.
- Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.
- Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.
- Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.
- Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy.
- Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje k dětem respektující přístup.
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.

- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
- Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.
- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

Asistent pedagoga jako partner učitele

- Je součástí týmu.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

Pedagogický kolektiv MŠ Satalice tvoří ředitelka, deset učitelek a dvě asistentky pedagoga. Ty zajišťují přímou pedagogickou podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním vzdělávání.

Ředitelka podporuje a vytváří podmínky pro systematické další vzdělávání všech pedagogů. Učitelky se průběžně vzdělávají (plány DVPP jsou vypracované).

Strategie:

- Zkvalitňování existující funkční organizační struktury, využít potenciál jednotlivců.
- Sestavení a realizace plánu osobního a profesního rozvoje všech zaměstnanců v souladu s potřebami školy i jejich vlastními zájmy na základě pravidelné reflexe práce jednotlivců i školy jako celku (evaluační systém - zpětná vazba).
- Využít pro další vzdělávání:
 - Akreditované (možnost i neakreditovaných) vzdělávací semináře, které jsou vybírány podle zaměření učitelek a potřeby školy.
 - Samostudium, v současné době lze využívat webináře (NPI, Předškolní poradna, INFRA, Tvořivá škola, Edu.cz, Portál...)
- Podpora možnosti samostudia, využívat odbornou literaturu, tiskoviny, webináře a další informačních zdroje, rozvíjející schopnost propojit teorii s praxí.
- Napomáhat k rozvoji kolegiálních vztahů prostřednictvím společných akcí.
- Vytváření podmínek pro týmovou spolupráci, soudržnost týmu, vzájemnou důvěru a odpovědnost. Brainstorming. Integrace pracovníky do společné práce.
- Uplatňování kolegiální podpory, vytváření příležitostí pro otevřenou komunikaci a společné sdílení informací a zkušeností směřující k rozvoji kreativity a inovace v oblasti profesních kompetencí

Získané poznatky jsou předávány ostatním kolegyním na pedagogických radách.

Je snahou, aby pracovní tým byl stabilní. Při absenci zaměstnanců využíváme vzájemné zastupování. Pracovní rozvrhy jsou sestavovány tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí a odpovídající pedagogická péče. Zaměstnanci se chovají a jednají vždy profesionálně, v souladu se společenskými pravidly a zásadami výchovy předškolních dětí.

Podpora začínajícím učitelkám:

Vstřícná pomoc uvádějící učitelky novým učitelkám v orientaci v ŠVP, TVP, v podpoře rozšíření studia sebevzděláváním i v akreditovaných vzdělávacích institucích. Máme vypracován adaptační plán na dva školní roky. Uvádějící paní učitelka se zúčastnila webináře „Každý začátek je těžký aneb uvádění začínajících učitelek do praxe MŠ“.

Provoz školy zajišťuje hospodárka, školnice, uklízečka a pracovnice školní jídelny. Provozní pracovnice jsou nedílnou součástí školy, zajišťují podmínky pro hladký provoz školy a podílí se na uspokojování základních fyziologických potřeb dětí. Kolektiv provozních zaměstnanců je dlouhodobě stabilní a celkově přispívá k pozitivnímu školnímu klimatu.

Čeho chceme dosáhnout:

- pracovat dále v týmu, což je podmínkou úspěšného plnění úkolů a cílů RVP PV - zkvalitnit výchovu a vzdělávání doplňováním svého vzdělání samostudiem - pečlivě vybírat z nabídky DVPP - účelnost a provázanost náplní seminářů, webinářů s koncepčními záměry MŠ.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Psychosociální podmínky v mateřské škole tvoří klíčový základ pro kvalitní předškolní vzdělávání. Jsou zaměřeny na vytváření bezpečného, vstřícného a přátelského prostředí, ve kterém se dítě cítí jistě, respektované a přijímané a může se harmonicky rozvíjet po stránce psychické, sociální i emocionální. Důležitým cílem je podporovat pohodu dítěte, jeho samostatnost, zdravé sebevědomí a pozitivní vztahy s vrstevníky i dospělými.

- Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané.
- Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.
- Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.
- V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Základní psychosociální podmínky naplňování potřeb dítěte:

Bezpečí a jistota:

Děti jsou vedeny k vzájemné důvěře a spolupráci, přičemž všichni zaměstnanci vytvářejí klidné a pozitivní prostředí.

- V mateřské škole je vytvářeno, klidné, bezpečné a vstřícné prostředí.
- Ve třídě je vytvářena atmosféra pohody, bezpečí, tolerance bez zbytečného spěchu a stresu.

Respektující komunikace:

Učitelky s dětmi komunikují na úrovni, naslouchají jim a povzbuzují je pochvalou, nikoliv zákazy a tresty.

- Jsou dodržována společná pravidla soužití, která vedou děti k odpovědnosti a ohleduplnosti.
- Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založeny na důvěře, respektu, spolupráci a vzájemné úcty.
- Vedeme děti k tomu, aby samostatně vyjádřily svá přání a názory.

- Děti mají dostatek příležitostí k osobnímu rozhovoru s učitelkou, učitelka dítě vždy vyslechně
- Pedagogové poskytují dětem dodatek pozitivní motivace, ocenění a podpory.

Individuální přístup:

Vzdělávání vychází z aktuální situace a potřeb dětí, nezatěžujeme je spěchem či nadměrnými nároky.

- Pedagogové respektují individuální potřeby, tempo a možnosti každého dítěte.
- Vedeme děti od nejmladšího oddělení k samostatnosti (oblékání, hygiena, stolování).
- Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, vlastní rozhodování a samostatnost.
- Připravujeme takovou nabídku činností, ve které má každé dítě možnost být úspěšné.
- Poskytujeme dětem dostatečně podnětné prostředí, aby se každé dítě mohlo realizovat podle svých možností a schopností.

Adaptace a volnost:

Děti mají možnost postupného zvykání si na školku a samostatného rozhodování o zapojení do činnosti.

- Adaptace nově příchozích dětí probíhá citlivě s ohledem na jejich individuální potřeby.

Vztahy a emoce:

Děti jsou vedeny ke kamarádství, empatii a pomoci druhým.

- Vedeme děti ke vzájemnému přijímání a toleranci zdravotních a etnických odlišností.
- Umožňujeme dětem prožívat v mateřské škole společně emocionální prožitky, např. oslava narozenin, Vánoce, výlety, divadelní představení, odpoledne pro rodiče...
- Učitelé podporují pozitivní komunikaci, empatii a prosociální chování.
- Je podporována partnerská spolupráce mezi mateřskou školou a rodinou. Usiluje se o jednotné působení na dítě. Komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci probíhá otevřeně, vstřícně a respektem.

Role pedagoga:

Pedagogický přístup vychází z partnerského a respektujícího vztahu mezi dítětem a dospělým. Učitel vystupuje jako průvodce, který podporuje aktivitu dítěte, jeho samostatnost a přirozenou zvědavost. Naslouchá dětem, poskytuje jim pocit bezpečí a vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci. Respektuje individualitu každého dítěte a podporuje rozvoj jeho potenciálu.

Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální situace a potřeby dětí.

Cílem je vytvářet prostředí, které podporuje celkovou pohodu dítěte, jeho osobnostní a psychický rozvoj, sociální kompetence a zdravé sebevědomí.

4.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Zákonní zástupci a škola jsou dva světy, které je třeba propojit a být pro rodiče partnerem. Velký důraz věnujeme komunikaci s rodiči, postavené na osobním přístupu k rodičům i dětem.

- Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.
- Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání i různých programů.
- Mateřská škola nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte.
- Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy.
- Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Respektujeme individuální potřeby rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, vstupovat do herny, pohrát si se svým dítětem a prohlédnout si jeho výtvary. Mohou využít adaptační program při nástupu dětí do MŠ. Při každodenním styku mohou být informováni o svém dítěti, učitelky zodpovídají dotazy rodičům. Pedagogické pracovnice chrání soukromí rodiny. Jednají s rodiči ohleduplně. Domlouvají se s nimi o společném postupu při vzdělávání a výchově jejich dítěte.

Formy spolupráce:

- Každodenní kontakt: Krátké rozhovory při příchodu/odchodu, sdílení informací.
- Individuální konzultace: Pohovory o pokrocích dítěte
- Třídní schůzky: Informační setkání.
- Společné akce: Tvořivé dílny (vánoční, velikonoční).
- Adaptační program: Individuální přístup
- Informační systém, nástěnky/web/Twigsee: Aktuální informace o dění v MŠ.
- Ankety: Zjišťování názorů a potřeb rodičů.
- Tématické besedy: Na aktuální téma.

Strategie:

- Společné sdílení informací o vzdělávacích potřebách, pokrocích a dosažených výsledcích dětí, domlouvání se na dalších postupech ve výchově a vzdělávání. Pedagogická diagnostika iSophi + dokoupení digitální nadstavby.
- Realizovat společné aktivity, pořádat semináře a besedy pro rodiče, poskytovat poradenský servis.
- Pravidelná aktualizace webových stránek, více informací, prezentace školy - promo video.
- Články o dění v mateřské škole do Satalického zpravodaje.

4.3 ORGANIZACE CHODU ŠKOLY

- Mateřská škola promýšlí možnosti a vyhodnocuje vlastní podmínky, co nejlépe připravuje vhodné vzdělávací prostředí (věcné podmínky).
- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky nastavuje ve školním řádu.
- Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.
- Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě.
- Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.
- Hra, spontánní a nepřímé řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.
- Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně, v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona 3,5 hodiny denně. Škola je povinna upravit dobu přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga, případně dalších pedagogických pracovníků tak, aby nedošlo k porušení ustanovení o nejvyšším přípustném počtu pedagogických pracovníků ve třídě.
- Spojování tříd je maximálně omezeno.

DENNÍ REŽIM MATEŘSKÉ ŠKOLY

6.30 – 8.15 Příchod dětí do MŠ

Postupný příchod dětí do tříd, individuální rozhovory s rodiči

8.45 Uzamčení budovy MŠ

Po této době lze dítě přijmout pouze výjimečně a po předchozí domluvě (např. z důvodu lékařské návštěvy), aby nedocházelo k narušování vzdělávacích činností.

6.30 – 8.30 Ranní hry a individuální činnosti

Spontánní hra dle volby dítěte, nabídka individuálních i skupinových aktivit. Výchovně-vzdělávací působení učitelky probíhá nenásilnou formou v rámci běžných situací a her. Dokončení činností, úklid hraček

8.30 – 9.15 Ranní kruh

Komunikační kruh – přivítání dne, rozhovory, zpěv, posílení třídní sounáležitosti. Ranní cvičení, pohybová aktivita, relaxace, rozcvička (v letních měsících ideálně na zahradě, v oboře, na hřišti u skautů).

Hygiena a příprava na dopolední svačinu – osvojování hygienických návyků a samostatnosti.

Dopolední svačina – Samoobslužná forma – děti se učí stolování, samostatnému výběru a respektu k potřebám druhých.

9.15 – 9.45 Řízená činnost (hlavní blok)

Plnění vzdělávacích cílů dle ŠVP – tematické činnosti, badatelská, výtvarná, hudební a pohybová aktivita. U starších dětí intenzivnější podpora školní připravenosti.

9.45 – 11.45 Pobyť venku

Každodenní aktivity na školní zahradě, vycházky, pohybové, poznávací a ekologické činnosti. Pobyť venku je přizpůsoben aktuálnímu počasí.

11.45 – 12.10 Hygiena a oběd

Samostatnost při stolování, nácvik kulturních návyků, ohleduplnost a společenské chování.

12.15 – 12.30 Odchod dětí po obědě

12.30 – 13.30 Odpočinek, relaxace, spánek

Respektování individuálních potřeb dětí - děti mají možnost relaxovat, spát nebo tiše odpočívat u klidových činností.

14.00 – 14.30 Odpolední svačina

Od 14.30 Postupný odchod dětí domů

14.30 – 17.00 Volná hra a aktivity dle výběru dětí. Zájmové, tvořivé, pohybové nebo relaxační činnosti podle potřeb a aktuálního stavu skupiny. V případě příznivého počasí probíhají aktivity na zahradě MŠ.

17.00 Uzamčení budovy MŠ

Průběh dne je zajištěn pravidelným denním režimem a řádem, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci, respektoval potřeby dětí a reagoval na jejich individuální potřeby. Zároveň také usilujeme o to, aby si děti vybudovaly pravidelnost, režim a strukturu dne, což vnímáme jako jednu z podmínek pro zdravý vývoj dítěte předškolního věku.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru a pro její dokončení, nebo možnost se k ní později vrátit. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Plánování činností vychází z potřeb, zájmů a individuálních schopností dětí. Reagujeme na vzniklé podněty a využíváme nabízené příležitosti s ohledem na možnosti dětí. Každému dítěti umožníme vybírat si z pestré nabídky spontánních i řízených činností. Vycházíme ze situací a momentálního zájmu dětí.

Využíváme aktivně i pobyt venku.

Hru a další činnosti bez přímého působení učitele považujeme za nepostradatelný prostředek pro aktivní učení dětí a za příležitost pro pedagogické diagnostikování.

Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě. Je nutné každodenně zařadit relaxační chvilku po obědě. Poobědový klidový režim pozitivně měrou ovlivňuje růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování dětí, a proto jej nelze vynechat. Doba odpočinku závisí na potřebách dítěte.

Vzdělávací činnosti dětí realizujeme ve vnitřním i venkovním prostředí. Považujeme za velmi efektivní a žádoucí realizovat vzdělávací činnosti také ve volné přírodě nebo na zahradě mateřské školy kdykoli během dne. Pobyt venku není určený jen ke spontánním aktivitám, využíváme jej k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky. V oblibě jsou také poznávací vycházky do blízkého okolí školy. V případě nepříznivého počasí nebo zvýšeného smogu v ovzduší jsou zařazovány náhradní činnosti.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je maximálně omezeno.

4.4 ŽIVOTOSPRAVA

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte.
- Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. Stravování probíhá s respektem k dítěti.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro samostatnost dítěte při stolování. Je podporována kultura stolování.
- Mateřská škola zajišťuje po celý den pitný režim.
- Mateřská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku.

Stravování dětí zajišťuje vlastní moderní školní kuchyně, která je součástí budovy mateřské školy. O kvalitní a dobré jídlo se starají naše paní kuchařky. Dětem je poskytnuta plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava, ve které je zastoupen dostatek ovoce, zeleniny, mléčných výrobků a dbáme i na pitný režim po celý den.

Jídelníček je sestavován tak, aby strava byla pestrá a splňovala všechny náležitosti zdravé výživy pro dítě v předškolním věku. Je dodržována vyvážená skladba jídelníčku, rozmezí konzumace jídel má adekvátní intervaly. Kvalita a sestavení spotřebního koše je pravidelně monitorována vedením MŠ. Zákonní zástupci mají možnost se ke skladbě jídelního lístku vyjádřit. Mateřská škola je otevřená jakýmkoliv diskuzím a námětům ze stran zákonných

zástupců k možné obměně a pestrosti stravy. Škola se však řídí platnou legislativou a spotřebním košem. Jídelní lístek je zákonným zástupcům k dispozici k nahlédnutí na nástěnkách jednotlivých tříd a v aplikaci Twigsee.

Stravování probíhá s respektem k dítěti. Při stravování hledáme různé způsoby, které u dětí podporují chuť k jídlu. Řídíme se heslem: učitel nabízí a dává možnost volby, dítě vybírá a rozhoduje se, co sní. Nucení dětí do jídla je nepřípustné.

Vytváříme podmínky pro sebeobsluhu a samostatnost dítěte při stolování, podporujeme kulturu stolování. Při stolování vytváříme příjemnou atmosféru, současně však dodržujeme pravidla slušného chování.

Pitný režim je zajišťován v průběhu celého dne. Po celý den mají děti dostatek tekutin a možnost volby mezi několika nápoji. Děti mají volný přístup k tekutinám a mohou je tak doplňovat dle vlastních potřeb. Děti pijí ze svého označeného hrnečku, jsou vedeny k tomu, aby pily pravidelně. Při pobytu na školní zahradě využívají děti pítko.

Struktura dne je zajištěna pravidelným denním rytmem a řádem, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Je podřízena zásadám o ochraně, posilování a rozvoji organismu dětí předškolního věku. Je sestavena tak, aby zabezpečovala optimální podmínky pro střídání hry, spontánních aktivit, didakticky zaměřených činností, pohybových aktivit, pobytu venku, jídla a odpočinku.

Pobyt venku je realizován denně za příznivých klimatických podmínek a ovzduší. Děti jsou dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší a povětrnostním podmínkám. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Nabízíme jim k tomu dostatek pomůcek, náradí a náčiní.

Denně jsou zařazovány rovněž pohybové aktivity ve formě pohybových chvil, ranního cvičení, pohybových her, cvičení a pobytu venku, odpoledních činností. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Odpočinek dětí po obědě je zajištěn všem dětem, je ovšem plně respektována individuální doba odpočinku, případně relaxace jednotlivých dětí. Děti mohou odpočívat

se svou oblíbenou hračkou, učitelé předčítají dětem pohádky nebo poslouchají reprodukovanou pohádku z CD či relaxační hudbu. Učitelky reagují při odpočinku na individuální potřeby dětí. Děti s nižší potřebou spánku se po určité době mohou věnovat klidové aktivitě, vždy však s dodržением podmínky nerušit ostatní děti. Nucení dětí do spánku nebo dlouhého ležení na lehátku je nepřípustné.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tím dětem přirozený vzor.

4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY

- Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí.
- Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.
- Hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány.

Děti mají k dispozici prostorné třídy s dostatkem hraček, konstruktivních stavebnic, naučných her i didaktických materiálů. V každé třídě jsou umístěny herní patrové prvky, některé jsou navíc vybaveny nástěnnými didaktickými hrami, které vytváří podnětné prostředí přívětivé dětskému vnímání světa. Hračky jsou postupně doplňovány dle finančních možností. Jsou uloženy v boxech a jsou dětem volně přístupné. Také využíváme interaktivní tabuli. Tato pomůcka dělá výuku zajímavější, v předškolním věku podporuje přirozený rozvoj paměti, logického myšlení, postřehu, koncentrace pozornosti a správného rozhodování, vzájemné spolupráce a tolerance, komunikačních dovedností, naslouchání, slouží k rozvoji kreativity a k hravému poznávání okolního světa. S touto moderní výukovou pomůckou se seznamují již nejmladší děti, samozřejmě pomocí speciálních, hravých a jednoduchých programů.

Důležitou součástí je i rozlehlá zahrada s vybavením, které umožňuje uskutečňovat dopolední i odpolední činnosti venku.

Strategie:

- Pečovat a udržovat stávající vybavení.
- Vybavovat třídy moderními vzdělávacími a digitálními pomůckami.
- Doplnovat vybavení ve třídách o vhodné materiály v souvislosti se školním vzdělávacím programem a věkem.
- Doplnovat herní koutky vhodnými edukativními hračkami a učebními pomůckami, respektovat potřeby vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných.
- Vytvářet estetické a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance školy.
- Přenášet, co nejvíce činností ven, s využitím zahrady či okolí.
- Revitalizovat zahradu o nové environmentální prvky, které děti vedou k poznávání přírody, prostřednictvím prožitkového učení, experimentování a manipulací s přírodními materiály. (dendrofon, různé druhy povrchů - kamínky, písek, kůra, šišky..., vrbové stavby, přenosné dětské lavice pro venkovní výuku.
- Dbát na účelné a hospodárné využití finančních prostředků ze státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele a z vlastních zdrojů.
- Stanovit priority školy podle rozpočtových možností.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností. " - RVP PV 2025.

5.1. VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

FILOSOFIE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Filosofie naší mateřské školy vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost, která má právo na respekt, pochopení a podporu. Usilujeme o vytváření bezpečného, přátelského a podnětného prostředí, ve kterém se děti mohou přirozeně rozvíjet prostřednictvím hry, objevování a vlastních zkušeností. Důležitou součástí naší práce je také spolupráce s rodiči, vzájemná důvěra a otevřená komunikace. Vedeme děti k samostatnosti, ohleduplnosti, spolupráci a pozitivnímu vztahu k okolnímu světu.

VIZE DO ROKU 2031

Chceme být moderní „Otevřená škola“ založená na důvěře, toleranci, vzájemném respektu a otevřené komunikaci mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání: dětmi a jejich zákonnými zástupci, kvalitním týmem zaměstnanců školy, zřizovatelem a širokou veřejností.

- Nabízíme kvalitní vzdělávací program, který podporuje moderní metody, projektové a zážitkové učení a zároveň respektuje individualitu každého dítěte, rozvíjí jeho potenciál a zajišťuje jeho všestranný rozvoj.
- Naše MŠ je místem, kde se děti mohou rozvíjet svým vlastním tempem, objevovat svět kolem sebe a kde je jejich jedinečnost přijímána a podporována.
- Poskytuje kvalitní předškolní vzdělávání, které umožňuje plynulý přechod do ZŠ a připravuje děti na život v současném světě

CÍLE:

- Být školou, která nabízí kvalitní vzdělávací program.
- Zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí, přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby, novým přístupům a myšlenkám.

- Poskytovat dětem bezpečné, podnětné a inkluzivní prostředí, které podporuje jejich osobnostní rozvoj, kreativitu a samostatnost a zároveň posiluje spolupráci s rodinou.
- Připravovat „centra aktivit“ ve třídě tak, aby si děti mohly samy určit, čemu se v daný moment chtějí věnovat.
- Uplatňovat respektující přístup a komunikaci, vést děti k sebehodnocení, přiměřenému sebevědomí, vyjadřování svých názorů a pocitů.
- Využívat pedagogickou diagnostiku jako přínosný prostředek k poznání silných i slabých stránek dítěte pro zajištění jeho dalšího individuálního rozvoje.
- Nově přichozím dětem ponechávat dostatečný čas k postupné adaptaci.
- Dbát na dostatečný denní pobyt v okolní přírodě, zařazovat nejrůznější tělesné aktivity do každodenního režimu (např. prvky jógy).
- Rozvíjet v dětech kladný vztah k přírodě v rámci environmentální výchovy, účastnit se ekologických i jiných projektů organizací. V rámci duševní hygieny nabízet dětem relaxační chvíle.
- Využívat situační a prožitkové učení k rozvinutí myšlenek a nápadů, které ze situace vyplynou a zajistit tak dětem maximum možností, příležitostí a zkušeností k rozvoji dovedností pro jejich budoucí osobní život.
- Vytvářet podmínky pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi mimořádně nadanými, umožňovat individuální inkluzi.

5.2. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávací strategie představují základní pilíř efektivního předškolního vzdělávání, neboť určují, jakým způsobem budou vzdělávací cíle naplňovány a jak budou děti podporovány v jejich rozvoji. Předškolní vzdělávání je specifickým obdobím v životě dítěte, charakterizovaným rychlým rozvojem kognitivních, emocionálních a sociálních schopností. Úspěšné vzdělávací strategie v tomto období musí být založeny na hlubokém porozumění

vývojovým potřebám dětí a musí být uzpůsobeny tak, aby podporovaly jejich celkový rozvoj. V našem ŠVP jsou vzdělávací strategie navrženy tak, aby vytvářely podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje aktivní učení, zvědavost a spolupráci. Jsou založeny na principech individualizace, integrace a interakce, které umožňují každému dítěti rozvíjet své schopnosti a dovednosti v maximálním možném rozsahu. Vzdělávací strategie v našem ŠVP zahrnují využívání prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Prožitkové učení umožňuje dětem učit se prostřednictvím přímých prožitků v autentických nebo reálným životem inspirovaných situacích, podporuje jejich zvědavost a aktivitu.

Kooperativní učení je založené na spolupráci dětí poskytuje prostor pro vyjádření individuálních dispozic a umožňuje rozvoj v souladu s nimi.

Situační učení využívá reálné situace ke zlepšení porozumění světa a dění v něm.

Sociální učení je zásadním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání prostřednictvím sociálního posilování, nápodoby a identifikace.

V naší škole jsou uplatňovány různé organizační formy vzdělávání, včetně skupinové, individuální a hromadné. Skupinová forma vzdělávání založená na kooperativním učení je jednou z důležitých vzdělávacích strategií, které podporují celkový rozvoj dětí a připravují je na budoucí vzdělávání. Těmito přístupy a strategiemi naplňujeme naše vzdělávací cíle a poskytujeme dětem kvalitní předškolní vzdělávání.

Další užité formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

- **Hra** – přirozená činnost dítěte, základní způsob učení, vede k naplňování individualizovaného vzdělávání
- **Nepřímo řízené činnosti** – samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelek, ale na základě promyšlené přípravy učitelkami
- **Řízené činnosti** – činnost pod přímým vedením učitelek, děti jsou dostatečně motivovány a učitelky rozhodují o průběhu činnosti

- **Spontánní učení** – činnost probíhající celý život, nejčastěji probíhá v MŠ při hře
- **Soutěživé prostředí** – činnosti zaměřené na motivaci být nejlepší
- **Pozorování a experimentování** – podporuje přirozenou zvědavost dětí a rozvíjí jejich schopnost samostatně objevovat a chápat svět kolem nich
- **Řízené rozhovory** – umožňuje pedagogům vést děti k rozvoji jejich komunikačních dovedností a podporuje jejich schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory
- **Efektivní komunikace** – souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod, pravidel
- **Relaxační aktivity** – činnosti pomáhající dětem zvládat stres a napětí, podporují jejich duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti
- **Dramatizace** – činnosti podporující představivost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulací různých situací
- **Námětové hry** – umožňuje dětem rozvíjet svou představivost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánního hraní a interakce s ostatními dětmi

KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

A STRATEGIE K NAPLŇOVÁNÍ OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ

UČENÍ

Předškolní vzdělávání svým pojetím a obsahem směřuje k rozvoji základních gramotností a k naplnění klíčových kompetencí. Ty můžeme chápat jako soubor předpokládaných dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

KOMPETENCE K UČENÍ

STRATEGIE K NAPLŇOVÁNÍ:

Při učení využívá strategie pokusu a omylu

- oceňujeme proces učení, hodnotíme každý pokrok dítěte a vedeme jej k reflexi toho, co samo dokázalo, zvládlo, co mu pomohlo
- poskytujeme popisnou zpětnou vazbu
- vedeme dítě k tomu, aby v určitých případech využívalo chybu jako alternativní řešení
- umožňujeme dětem zkoušet více variant řešení a porovnávat výsledky
- vedeme dítě tak, aby si všímalo souvislostí, experimentovalo a užívalo přitom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- uplatňujeme skupinové práce, sdílení nápadů a postřehů, kooperativní učení
- zařazujeme jednoduché badatelské experimenty
- nabízíme hry a úkoly, kde chyba není selhání, ale přirozená součást postupu

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

- vedeme dítě k soustředěnému pozorování, zkoumání, objevování okolního světa a jevů
- vedeme dítě k vědomému učení se, ke schopnosti vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat informace
- vedeme dítě k dokončení započaté práce k tomu, aby se řídilo instrukcemi a pokyny vedoucími k požadovanému výsledku
- zařazujeme aktivity s postupným plněním (řetězové úkoly, logické hry, skládky)
- využíváme krátké rytmizované nebo pohybové prvky k obnovení pozornosti
- vedeme děti k plánování - před začátkem úkolu se dohodneme, co budeme dělat, a na konci reflektujeme, zda se to podařilo
- podporujeme děti ve zvládnutí jednoduchých pravidel („nejprve dokončím, potom si vyberu novou hru“)
- využíváme vizuální pomůcky (obrázkové postupy, piktogramy)
- využíváme řízené činnosti, individuální činnosti, situační učení, společenské

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

- poskytujeme dítěti elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách
- podněcujeme dítě, aby kladlo otázky a hledalo na ně odpovědi, aktivně si všímalo, co se kolem něho děje, pátralo po příčinách a souvislostech
- podněcujeme zájem dětí o knihy, příběhy a jejich propojování s vlastním životem a zkušenostmi
- využíváme sociální učení, projektovou výuku, efektivní komunikaci
- zařazujeme činnosti k objevování okolí přímo (přírodní vycházky, návštěvy knihovny, exkurze)
- dáváme dětem možnost vybrat si téma činnosti dle vlastního zájmu (hlasování, třídní nápadník)
- využíváme badatelsky orientované činnosti - děti samy navrhnou, co prozkoumat
- podporujeme děti ke sdílení otázek a jejich objevů s ostatními v kruhu

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

- vedeme dítě k tomu, aby získanou zkušenost uplatňovalo v praktických situacích, v dalším učení, v různých prostředích, předávalo je ostatním
- posilujeme tvořivost - stejné poznatky uplatnit v nové situaci
- využíváme sociální učení, konstruktivismus, spontánní hry, hry s pravidly, rituály

KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

STRATEGIE K NAPLŇOVÁNÍ:

Vyjadřuje se různými způsoby.

- dbáme na to, aby dítě ovládalo řeč, hovořilo ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovalo své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumělo slyšenému, slovně reagovalo a vedlo smysluplný dialog
- vedeme dítě ke srozumitelnému vyjadřování svých myšlenek, pocitů a názorů verbálně i neverbálně, gestem, postojem, pohybem
- podporujeme dítě v tom, aby se projevovalo se různými uměleckými prostředky
- uplatňujeme rozhovory, dialogy, sdílení nápadů a postřehů

- využíváme literární, jazykové, dramatické, hudební, pohybové a výtvarné činnosti
- umožňujeme dítěti sdělovat své názory prostřednictvím kresby, malby, modelování a jiných výtvarných prostředků
- rozvíjíme slovní zásobu prostřednictvím tematických rozhovorů, slovních her a činností
- využíváme námětové hry, sociální učení, kooperativní učení, komunitní kruh, rituály
- uplatňujeme hlasovou hygienu, gymnastiku mluvidel

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

- podporujeme dítě, aby se zbavilo zábran a ostychu z komunikace v běžných situacích
- vedeme dítě ke sdílení svých zážitků, svých zájmů a očekávání (z domova, výletů, víkendů)
- umožňujeme dítěti vyjadřovat svá přání
- vedeme dítě k hodnocení svých i skupinových činností a výsledků práce (společný plakát, projekt, písnička, taneček)
- učíme dítě vyzdvihovat pozitiva a pojmenovávat problémy, se kterými se setkalo
- využíváme projektovou výuku, badatelství
- vytváříme příležitosti k vystupování před skupinou (např. krátké představení vlastní kresby, výrobku, přineseného předmětu)
- motivujeme děti k tomu, aby vyprávěly o svých zážitcích z domova, výletů či víkendů
- podporujeme děti v uvážlivém používání jednoduchých digitálních prostředků (např. prezentace fotografií, poslech vlastní nahrávky hlasu)

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

- podněcujeme dítě, aby kladlo otázky a hledalo na ně odpovědi, aktivně si všímalo, co se kolem něho děje, pátralo po příčinách a souvislostech, respektovalo odpovědi ostatních
- podporujeme děti v tom, aby se ptaly spolužáků a využíváme hry na role („malí vědci“, „reportéři“, „průzkumníci“) k rozvoji zvědavosti
- učíme dítě si osvojovat si dovednosti předcházející čtení a psaní
- uplatňujeme rozhovory, dialogy, badatelské aktivity, kde děti samy hledají odpovědi
- využíváme různé informační zdroje (obrázkové knihy, encyklopedie pro děti, jednoduché pokusy)
- využíváme literární, jazykové, dramatické činnosti, hraní rolí

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

- seznamujeme děti s tištěnými i digitálními médii (časopisy, obrázkové knihy, fotografie, tablety s edukativními aplikacemi)
- umožňujeme dětem pracovat s audiovizuální technikou (poslech pohádek, prohlížení krátkých edukačních videí)
- učíme děti orientovat se v jednoduchých piktogramech, symbolech a obrázkových návodech
- vedeme děti k tomu, aby informace využívaly prakticky - např. podle receptu připravily jednoduchý pokrm, podle návodu postavily stavebnici
- využíváme literární, jazykové, dramatické činnosti, konstruování, elementární kódování

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

- vedeme děti ke kultivovanému projevu, v souladu se základními pravidly komunikace
- používáme dohodnuté signály a pravidla komunikace
- podporujeme děti v tom, aby dokázaly vyjádřit nesouhlas kultivovaně („nelíbí se mi, když...“, místo křiku nebo pláče)
- rozvíjíme schopnost aktivního naslouchání prostřednictvím her („co řekl kamarád“, „předávání vzkazu šepem“)
- učíme děti respektovat odlišné názory a přijímat, že někdo jiný může věci vnímat jinak
- využíváme komunitní kruh, sdílení vlastních názorů, zkušeností, zážitků
- uplatňujeme kooperativní a sociální učení, rituály

KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A K UDRŽITELNOSTI

STRATEGIE K NAPLŇOVÁNÍ:

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

- vedeme dítě k uvědomění, že je součástí přírody a že ji svým chováním může ovlivňovat
- vytváříme vztah k přírodě prožitkem z pobytu v přírodě
- poskytujeme vhodné vzory
- učíme děti přírodu nejen poznávat, ale i porozumět, jak se v přírodě chovat a chránit ji
- využíváme prožitkové učení, pobyt na zahradě, v okolí školy, smyslové hry

- využíváme projektovou výuku, badatelství
- nabízíme příležitosti ke zkoumání, objevování přírody všemi smysly, k péči o rostliny či živočichy
- umožňujeme dostatek spontánního pohybu venku, v přírodě

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

- seznamujeme dítě s principy ekologického myšlení a vedeme ho k uvědomění, že svým chováním ovlivňuje prostředí, v němž žije
- diskutujeme s dětmi o tom, jak naše chování ovlivňuje náš život i život dalších generací
- vedeme děti k tomu, aby svým chováním přispívaly k udržitelnému rozvoji v každodenních situacích
- využíváme prožitkové učení, situační učení, projektovou výuku, badatelství
- nabízíme příležitosti ke zkoumání, objevování možností k šetrnému zacházení s vodou, s energiemi, s materiálem, k ochraně životního prostředí, k udržování pořádku

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

- vedeme dítě k uvědomění si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- vytváříme dostatek příležitostí pro samostatné rozhodování dětí
- využíváme sociální učení, spontánní hry, individuální, skupinové činnosti

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

- podněcujeme zájem dítěte o druhé i o to, co se kolem děje
- umožňujeme, aby se dítě svým chováním mohlo podílet na harmonickém, bezpečném a příjemném klimatu
- využíváme vzájemnou podporu, spolupráci a respekt k ostatním a přispíváme k pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti všech zúčastněných
- snažíme se o zmírnění protikladů, hledáme společné znaky, to, co nás spojuje
- využíváme sociální učení, týmové hry, kooperativní hry, projektovou výuku, rituály

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

- vedeme dítě k uvědomění si svých práv i práv druhých
- vedeme dítě k respektování a uplatňování pravidel v každodenních situacích
- vytváříme takové situace, aby dítě pracovalo ve skupině a dokázalo se prosadit, ale také respektovat názor, osobní prostor a volbu druhých
- využíváme sociální učení, skupinové činnosti, kooperativní hry
- uplatňujeme společenské hry s pravidly, spontánní činnosti, rituály

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

- poskytujeme dítěti zpětnou vazbu, aby bylo vnímavé vůči nespravedlnosti a hledalo způsoby jejich konstruktivního řešení.
- dětem pomáháme k porozumění příčinám a řešení nastalých situací používáním popisného jazyka
- využíváme sociální učení, týmové hry, spontánní činnosti, efektivní komunikaci

KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

STRATEGIE K NAPLŇOVÁNÍ

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

- poskytujeme dítěti podporu, aby se dokázalo bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- vedeme dítě, aby si stanovilo své hranice a nedovolilo je druhému překročit odmítnutím nebo požádáním o pomoc
- učíme dítě rozpoznat a pojmenovat, co je mu příjemné a co ne
- využíváme sociální učení, situační učení, efektivní komunikaci, modelové situace

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

- poskytujeme dítěti podporu, aby dokázalo požádat o pomoc vrstevníky či dospělého
- uplatňujeme stanovená pravidla při žádání o pomoc
- využíváme hraní rolí, modelové situace, prosociální aktivity, kooperativní učení

Pojmenuje vlastní silné stránky.

- vytváříme pozitivní a podporující prostředí
- pomáháme dítěti najít a popsat jeho jedinečnost, jeho přednosti
- rozvíjíme jeho zájmy
- pravidelně, často a konkrétně dítě chválíme
- využíváme spontánní činnosti, námětové hry, individuální činnosti, týmové hry

Projevuje důvěru v sebe sama.

- vytváříme pozitivní a podporující prostředí
- pravidelně, často a konkrétně dítě chválíme
- dáváme dítěti prostor pro rozhodování a samostatné řešení úkolů
- umožňujeme dítěti zapojovat se do her a činnosti, přijímat výzvy, projevovat zájem o nové věci
- umožňujeme dítěti být hrdé na svou práci, na sebe sama, věřit svým schopnostem
- využíváme skupinové a kooperativní hry, hry s pozitivní zpětnou vazbou a hry, které podporují kreativitu a sebevyjádření

Vyjadřuje svůj názor.

- vedeme dítě, aby se naučilo samostatně rozhodovat o svých činnostech, umělo si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- umožňujeme dítěti prezentovat svůj názor na prožívané i pozorované situace, sdělovat svůj názor spontánně i na požádání ostatních, vysvětlovat ho a obhajovat
- vytváříme takové situace, aby dítě pracovalo ve skupině a dokázalo se prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvat a spolupracovat
- využíváme spontánní hry, skupinové a kooperativní činnosti, sociální učení

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

- poskytujeme dítěti modely prosociálního chování a pozitivních mezilidských vztahů
- využíváme prosociální hry s podporou pomoci, záchrany, solidárnosti

- vytváříme situace, aby děti dokázaly pochopit druhé a jejich pocity, aby projevovaly citlivost, ohleduplnost k druhým
- vedeme dítě, aby se dokázalo rozdělit, dovedlo půjčit
- uplatňujeme aktivity s cílem někoho obdarovat, potěšit, mít radost z obdarovávání
- využíváme sociální učení, skupinové činnosti, kooperativní hry, hraní rolí, spontánní hry

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

- poskytujeme dítěti zpětnou vazbu, aby rozpoznaly nevhodné chování, bylo vnímavé vůči nespravedlnosti, ubližování, agresivitě a lhostejnosti
- vedeme dítě k pochopení, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- vytváříme atmosféru svornosti, pokoje
- využíváme sociální učení, týmové hry, kooperativní hry, hraní rolí

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

- dáváme dítěti prostor, aby se spolupodílelo na tvorbě pravidel a společných rozhodnutích kolektivu
- seznamujeme dítě se základními společenskými pravidly, s pravidly soužití ve skupině a vedeme je k jejich dodržování a uplatňování v běžných situacích
- umožňujeme dítěti cítit sounáležitost se skupinou
- využíváme sociální učení, práci s příběhy, hraní rolí, skupinové činnosti
- tvoříme a poznáváme piktogramy související s pravidly (chování, soužití, cestování, nakupování, pohybu ve společných vnitřních i venkovních prostorech apod.)
- uplatňujeme společenské hry s pravidly, rituály

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

STRATEGIE K NAPLŇOVÁNÍ

Přichází s vlastními nápady.

- podporujeme dítě, aby uplatňovalo své myšlenky a nápady, kreativitu při různých činnostech a ve hře, umožňujeme dětem plánovat, navrhovat, jakým tématům se věnovat, co se chtějí naučit, co je zajímavé
- vytváříme dětem příležitosti přinášet nápady na činnosti, být iniciativní
- využíváme spontánní činnosti, komunitní kruh, diskuse

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

- vedeme dítě k plánování, organizování, řízení, vyhodnocování jeho činností a her
- podporujeme dítě k realizaci činnosti dle vlastních představ či v souladu se zadáním
- umožňujeme dětem vybírat si materiál a pomůcky na základě vlastního uvážení i předchozí zkušenosti, vybírat si partnery ke spolupráci
- využíváme spontánní činnosti, kooperativní hry
- dbáme na dostatek pomůcek, materiálu a prostoru pro vlastní volbu dětí

Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.

- podporujeme dítě ve flexibilitě při přizpůsobování se změnám plánovaným i nečekaným, vedeme je k jejich pozitivnímu přijímání
- umožňujeme dětem podílet se na plánování změn, uplatňovat své nápady ke změnám
- usilujeme o kreativní přístup dětí k řešení nenadálých změn
- uplatňujeme efektivní komunikaci, popisný jazyk, pozitivní zpětnou vazbu, oceňujeme iniciativu

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

- vedeme dítě k tomu, aby pro splnění cíle dokázalo měnit strategie, pomůcky, materiál i tým, se kterým pracuje
- využíváme skupinové činnosti, řízené činnosti, kooperativní hry, aktivity s různými možnostmi či kombinacemi řešení
- dbáme na dostatek pomůcek, materiálu a prostoru pro vlastní volbu dětí

Dokončí, co započalo.

- vedeme dítě k dokončení činností i takových, které si samo nevybralo
- podporujeme dítě při překonávání překážek

- usilujeme o prokazování vytrvalosti a odhodlání
- učíme dítě, aby v případě potřeby oslovilo kamaráda
- uplatňujeme efektivní komunikaci, popisný jazyk, pozitivní zpětnou vazbu se zaměřením na proces, ne na výkon, oceňujeme iniciativu
- využíváme individuální, řízené činnosti i spontánní činnosti

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

- podporujeme u dítěte smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- vedeme dítě, aby se naučilo samostatně rozhodovat o svých činnostech
- vedeme dítě k vytvoření plánu pro danou činnost, k přípravě potřebných kroků k jejímu provedení a k jejímu uskutečnění
- umožňujeme dítěti pravidelně hodnotit své činnosti a jejich výsledky
- využíváme spontánní činnosti, hry dle volby a přání dětí

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

- vedeme dítě k vyhledávání příležitostí ke společné hře a činnostem
- umožňujeme dětem předkládat své návrhy, diskutovat o různých možnostech, zvažovat různé pohledy, podílet se na rozhodnutí
- usilujeme o domluvu s ostatními a dodržování domluveného
- vedeme dítě k přijímání různých rolí, k uplatňování nápadů svých i nápadů ostatních
- využíváme spontánní činnosti, řízené činnosti, kooperativní hry, skupinovou práci, diskusi, hraní rolí, rituály

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

- vedeme dítě k tomu, aby se aktivně zapojovalo do procesu společného rozhodování, vyjadřovalo své názory a naslouchalo názorům ostatních
- poskytujeme dětem dostatek příležitostí k participaci
- využíváme komunitní kruh, diskusi
- dáváme dětem možnost vybrat si téma činnosti dle vlastního zájmu (hlasování, třídní nápadník), rituály

Oceňuje práci i úsilí druhých.

- vedeme dítě k projevení uznání a respektu k práci i úsilí ostatních, k vyjadřování k pozitivní zpětné vazbě
- využíváme spontánní činnosti, projektovou výuku, skupinové činnosti, kooperativní učení
- uplatňujeme modelové situace v interakci s druhými, komunitní a hodnotící kruh

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

STRATEGIE K NAPLŇOVÁNÍ

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

- učíme dítě nebát se chyby a přijímat ji jako součást procesu řešení
- využíváme spontánní činnosti, řízené i individuální činnosti
- nabízíme hry a úkoly, kde chyba není selhání, ale přirozená součást postupu
- poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu se zaměřením na proces, ne na výkon
- uplatňujeme situační hry, hraní rolí

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

- vedeme dítě k tomu, aby předvíдалo důsledky svého jednání („co se stane, když...“)
- učíme dítě přizpůsobovat své chování a jednání na základě dříve získaných zkušeností
- uplatňujeme situační hry, modelové situace, práci s příběhy, prostřednictvím kterých vedeme děti k uvědomění příčiny a následku
- využíváme konstruktivismus, řešení přiměřených výzev

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

- podněcujeme dítě k experimentování a využívání metod pokusu a omylu
- podněcujeme dítě ke všímání si detailů ve svém okolí, ke sledování rozmanitostí, k prozkoumávání nových prostředí a situací
- podporujeme odhadování, zkoušení a ověřování výsledku
- zařazujeme logické hry, skládky, třídění, jednoduché pokusy

- využíváme projektovou výuku, prožitkové učení, konstruktivismus, badatelství

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

- podporujeme dítě v tom, aby hledalo více způsobů řešení i neobvyklá řešení
- podněcujeme dítě k prověřování nových řešení
- rozvíjíme dovednost řešit úkoly metodou pokusu a omylu
- umožňujeme dětem zkoušet více variant řešení a porovnávat výsledky
- zařazujeme logické hry, skládky, třídění, jednoduché pokusy
- využíváme projektovou výuku, prožitkové učení, konstruktivismus, badatelství

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

- vedeme dítě k tomu, aby znalo cíl, ke kterému směřuje a zvažovalo různé možnosti řešení, jejich výhody i nevýhody, aby vybíralo to nejvhodnější řešení
- umožňujeme dětem strukturovat si úkoly na dílčí kroky
- využíváme projektovou výuku, prožitkové učení, konstruktivismus, kombinatorické úlohy
- uplatňujeme řízené, spontánní i individuální činnosti

Tvořivě pracuje s informacemi.

- vytváříme pro děti příležitosti k samostatnému nacházení, zpracovávání a vyhodnocování informací
- vedeme dítě k tomu, aby prověřovalo informace na základě vlastní zkušenosti i prostřednictvím dalších zdrojů
- vedeme děti k tomu, aby informace využívaly tvořivě - např. podle receptu připravily jednoduchý pokrm, podle návodu postavily stavebnici a přidaly vlastní kreativní prvek
- využíváme literární, jazykové, dramatické činnosti, konstruování, elementární kódování a programování

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

- umožňujeme dětem pracovat s tištěnou, digitální i audiovizuální technikou (knihy, časopisy, tablety s edukativními aplikacemi, digitální mikroskopy, poslech pohádek, prohlížení krátkých edukačních videí)
- učíme děti orientovat se v jednoduchých piktogramech, symbolech a obrázkových návodech
- využíváme literární, jazykové, dramatické činnosti, konstruování, elementární kódování a programování

KOMPETENCE KULTURNÍ

STRATEGIE K NAPLŇOVÁNÍ

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

- seznamujeme děti s kulturními tradicemi, svátky a zvyky
- navštěvujeme kulturní akce (divadlo, výstava)
- seznamujeme děti s pravidly společenského chování, vhodného oděvu
- vytváříme příležitosti k poznávání kultury, umění, s regionální uměleckou tvorbou
- uplatňujeme prožitkové učení, sociální učení

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

- podněcujeme dítě k vyjadřování a sdílení pocitů a dojmů, které v něm vyvolaly různé umělecké či kulturní zážitky
- vedeme je k vnímání krásy v přírodě, umění a každodenních věcech
- navštěvujeme kulturní akce (divadlo, výstava)
- uplatňujeme prožitkové učení
- využíváme hudební, výtvarné, taneční a dramatické činnosti

Zapojuje se do tvůrčích činností.

- umožňujeme dětem tvořit různými výtvarnými a hudebními prostředky
- zapojujeme děti i zákonné zástupce do oslav a společenských událostí
- podporujeme vlastní tvořivý projev dětí
- pořádáme společné akce - tvůrčí dílny

- využíváme prožitkové učení, projektovou výuku, skupinové a kooperativní činnosti, rituály

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti

ostatních.

- seznamujeme děti s různými kulturami a způsoby života
- vedeme k toleranci, respektu k odlišnostem (kulturním, jazykovým, tělesným) a ke spolupráci se všemi dětmi bez rozdílu
- využíváme příběhy, hudbu (etnickou) a výtvarné činnosti k poznávání kultur
- využíváme projektovou výuku, skupinové a kooperativní činnosti, rituály

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

STRATEGIE K NAPLŇOVÁNÍ

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání

světa kolem sebe.

- seznamujeme děti s možnostmi využití počítače, tabletu či interaktivní tabule
- podporujeme využití digitálních nástrojů při hrách i učení, při ověřování informací, k zaznamenávání a zachycování událostí, činností a změn
- využíváme projektovou výuku, elementární kódování a programování, badatelství

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

- vedeme děti k uvědomělému a bezpečnému používání technologií
- vysvětlujeme rozdíly mezi skutečností a digitálními médii
- seznamujeme děti s působením a riziky reklamy, etickými pravidly, s bezpečným chováním
- vedeme děti k pochopení nastavených pravidel a nutnosti regulovat čas strávený u obrazovky
- využíváme příběhy, sdílení zkušeností, diskuse, modelové situace

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje algoritmy.

- umožňujeme dětem pracovat s jednoduchými výukovými aplikacemi

- propojujeme digitální nástroje s projekty (fotografie, kreslení na tabletu)
- podporujeme spolupráci při práci s digitální technikou
- umožňujeme dětem získávat, zaznamenávat, uspořádat, strukturovat data a informace, předávat je druhým
- učíme děti využívat instrukce vedoucí k cíli, určovat a dodržovat pořadí jednotlivých kroků, orientovat se ve čtvercové síti
- využíváme projektovou výuku, elementární kódování a programování, konstruktivismus

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

STRATEGIE K NAPLŇOVÁNÍ

V naší mateřské škole chápeme čtenářskou gramotnost jako základní dovednost, která je rozvíjena prostřednictvím her, aktivit a zážitků. Naším cílem je probudit v dětech lásku ke knížkám a čtení a položit základy pro budoucí čtenářské dovednosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a je rozvíjen prostřednictvím různých aktivit a strategií.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knížkám a čtení
- Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění jednoduchému textu
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- Podporovat rozvoj předčtenářských dovedností (např. rozpoznávání obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytvářet pozitivní atmosféru pro čtení a vyprávění příběhů

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů

- Vyprávění příběhů a pohádky
- Hry se slovy
- Pojmenovávání věci a jevů, kterými je dítě obklopeno, rozšiřování slovní zásoby – popis obrázků, pojmenovávání předmětu, vysvětlování neznámých slov v textu
- Porozumění slovům a výrazům, verbálně komunikovat, formulovat srozumitelně své pocity a myšlenky, vyvozovat závěry, diskutovat s ostatními, obhajovat své názory a učit se přijmout názor druhých
- Vytváření čtenářského prostředí - knihovna, čtenářský koutek
- Umožňujeme dětem tvořit vlastní díla (obrázkový seriál, ilustraci k textu či krátké záznamy) a reflektovat vlastní čtenářské zážitky
- Vedeme děti k pozornosti, soustředění, koncentraci, k umění naslouchat, zapamatování si a následnému vyjádření různými způsoby
- Motivujeme zákonné zástupce dětí k pravidelnému předčítání doma a k zapojení se do školních či celorepublikových projektů
- Navštěvujeme místní knihovnu
- Každodenně dětem předčítáme
- Pravidelně nabízíme dětem knihy k prohlížení a ke hledání informací
- Upevňujeme kladný vztah dětí ke čtení a ke knihám
- Využíváme projektovou výuku, literární, dramatické a jazykové činnosti, námětové a psychomotorické hry

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

STRATEGIE K NAPLŇOVÁNÍ

Představuje schopnosti uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů

a životních situací s využitím matematického jazyka.

Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů.

Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

- zařazujeme činnosti související s rozvojem prostorového vnímání a vnímáním kvantity, řešením problémových situací, procvičováním pozornosti a krátkodobé paměti
- při řešení problémů děti využívají metodu pokus-omyl, experimentování a postřehování
- vedeme děti k objasňování postupů a řešení
- učíme děti rozlišovat znaky a detaily, poznávat geometrické tvary, chápat matematické pojmy, časové a prostorové vztahy
- procvičujeme myšlenkové operace (uspořádání, analýza, syntéza, analogie) a práci s podmínkami
- učíme děti využívat symbolický jazyk (např. šipky) a rozpoznávat význam piktogramů
- využíváme řízené činnosti, individuální činnost, skupinovou práci, logické, psychomotorické a společenské hry
- uplatňujeme manipulativní činnosti, situační učení, modelování a konstruktivní činnosti
- vhodně pracujeme s chybou

5.3. PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Cílem pedagogického diagnostikování je vytvořit systém, který umožní:

- dítě poznat, vycházet z toho, jaké je, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti, dovednosti, co již umí a zná;
- identifikovat jeho silné i slabé stránky;
- stanovit si výchozí bod společné cesty, míru a přiměřenost podnětů;

- průběžně podporovat a vyhodnocovat přijímání podnětů, postupů, které dítěti pomáhají v procesu učení a vedou k pozitivní změně;
- vyhodnocovat posuny dílčí, shrnující;
- stanovovat krátkodobé i dlouhodobější cíle.

Pedagogické diagnostikování úzce souvisí s očekávanými cíli a obsahy výchovně vzdělávacího procesu. Rozlišujeme dva základní typy diagnostiky: statická a dynamická. Statická diagnostika je zaměřená na hodnocení výkonů a projevů. Náleží zde různé testy, dotazníky, škály ověřující schopnosti, dovednosti, znalosti, popř. postoje. Dynamická diagnostika je zaměřená na proces. Pro dynamickou diagnostiku není zásadním výstupem, resp. cílem posouzení, co dítě momentálně umí, jaká je jeho aktuální úroveň vývoje. Prioritou je zjištění, co se za předpokladu vytvoření cílených podmínek dokáže naučit, jaký je jeho potenciál, kam se může ve svém myšlení posunout, dostane-li se mu adekvátních podnětů a podpory ze strany učitelů, rodičů, popř. dalších zprostředkovatelů. V centru pozornosti tedy nestojí stav, ale proces a změna individuálních schopností a dovedností dítěte, k nimž ho můžeme dovést. Učitelky využívají oba typy diagnostiky, přiměřeně je kombinují a koordinují. Sledují nejen výsledky učení, ale i procesy vzdělávání. Tím vytváří celkový obraz dítěte, jeho vývoje a pokroků.

Využívají různé diagnostické metody, jakými jsou:

- pozorování,
- rozhovor,
- testy,
- analýza výtvarů dětí,
- elektronické diagnostické záznamy v aplikaci Twigsee.

V souvislosti s využitím těchto metod pak učitelky získávají různé artefakty, dokumenty a materiály, např.:

- záznamové archy z pozorování (může jít i o videonahrávku či písemný záznam viděného),

- záznam z rozhovoru,
- výkresy,
- pracovní listy,
- fotografie činností apod.

Nejde však jen o shromažďování těchto materiálů, ale především o analytickou a hodnotící práci s nimi.

DIAGNOSTICKÉ PORTFOLIO

Hlavním prostředkem diagnostické činnosti učitele v mateřské škole je diagnostické portfolio. Informace získané o dítěti dokladují učitelky v diagnostickém portfoliu. Do jejich tvorby zapojují dítě, případně i zákonné zástupce. Nasbírané informace jsou zpětnou vazbou o pokrocích ve vývoji a učení dítěte pro všechny tři strany: učitelky, dítě i zákonné zástupce. Portfolio umožňuje dítěti zaznamenávat své úspěchy a pokroky v různých oblastech, což mu pomáhá vidět, jak se zlepšuje a co se mu daří. Klade důraz na silné stránky dítěte, což posiluje jeho sebevědomí a sebedůvěru, vidět své vlastní pokroky a úspěchy je pro dítě motivující. Poskytuje vizuální důkaz jeho úsilí a výsledků. Rodiče a učitelé mohou lépe pochopit, jak dítě vnímá své vlastní učení a kde potřebuje podporu.

Učitelky je využívají:

- jako nástroj pro sledování procesu vzdělávání a současně pokroků a výsledků vzdělávání jednotlivých dětí,
- jako doklad dosažené úrovně vývoje dítěte za určité období ve vztahu k jeho předešlému vývoji a ve vztahu k stanoveným cílům, kritériím,
- při plánování vzdělávací nabídky, reflexi vzdělávacích cílů, evaluaci vlastní pedagogické práce
- jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci,
- jako nástroj pro komunikaci s dítětem,

- jako podporu efektivní spolupráce uvnitř školy (s dalšími učiteli, asistenty pedagoga),
- jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte
- jako dokument pokroků dítěte, ale také jeho specifik, zájmů a silných stránek

5.4 ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

ŠVP vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji každého dítěte tak, aby si děti uvědomovaly, že ne všichni mají stejné výchozí podmínky, ale že každý je něčím výjimečný a v životě uplatnitelný. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnutí podpůrných opatření. Klíčová je včasná diagnostika a spolupráce s SPC/PPP.

- Využívat pedagogickou diagnostiku jako přínosný prostředek k poznání silných i slabých stránek dítěte pro zajištění jeho dalšího individuálního rozvoje.
- Poskytovat dětem bezpečné, podnětné a inkluzivní prostředí, které podporuje jejich osobnostní rozvoj, kreativitu a samostatnost a zároveň posiluje spolupráci s rodinou.
- Vytvářet podmínky pro práci s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami a dětmi mimořádně nadanými, umožňovat individuální inkluzi.

Patří mezi ně děti :

- se zdravotním postižením (tělesným, smyslovým, mentálním)
- s poruchami autistického spektra (PAS), ADHD, opožděným vývojem řeči,
- s poruchami chování nebo narušenou sociální interakcí,
- se sociálním znevýhodněním.
- s mimořádným nadáním

Strategie

- Včasně diagnostikovat a spolupracovat s PPP nebo SPC.
- Podpůrná opatření dle doporučení poradny (úprava prostředí, pomůcky, asistent pedagoga, IVP, snížený počet dětí ve třídě...).
- Respektování tempa, potřeb a možností dítěte - individualizace.
- Spolupráce s rodinou - jednotný výchovný postup
- Inkluzivní přístup - každé dítě má své místo a hodnotu v kolektivu.

Jazyková příprava v předškolním vzdělávání

V případě, že se v mateřské škole vzdělává větší počet cizinců (tj. 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitelka skupinu pro jejich jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Pokud se v naší škole vzdělává 3 a méně dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání, je jim poskytována třídními pedagogy individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. Směřuje tím k zajištění plynulého přechodu dětí cizinců do základního vzdělávání.

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Skupina může být doplněna dalšími dětmi na základě rozhodnutí ředitelky školy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah v RVP PV:

- odpovídá specifikům předškolního vzdělávání;

- vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání;
- představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do vzdělávacích oblastí je orientační;
- zohledňuje činnostní a integrované pojetí předškolního vzdělávání;
- stanovuje se s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku.

Uspořádání vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádaný do čtyř vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální, které se prolínají, ovlivňují a podmiňují.

Vzdělávací oblasti jsou nazvané:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě, ten druhý a společnost

Dítě a svět

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulované pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje. Každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí. Integrované bloky vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte.

6.1 INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ

Školní vzdělávací program je důležitým a podstatným dokumentem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd.

Vzdělávací obsah ŠVP naší mateřské školy je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které jsou podkladem pro tvorbu TVP jednotlivých tříd, ve kterých je vzdělávací nabídka konkretizována.

Učitelky každé třídy společnou prací vytvářejí své tematické celky, programy či projekty podle složení dětského kolektivu, zájmu dětí, aktuálních situací, schopností pedagogů, návrhů rodičů, využívají rozdílné strategie a formy práce,

Tematický blok postihuje cíle ze všech vzdělávacích oblastí (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý a společnost, Dítě a svět).

Prostor pro dané bloky je tedy pouze orientační a aktuálně reaguje na zájem a spolupráci dětí. Pedagog sestavuje nabídku vzdělávacího procesu tak, aby přispíval k rozvoji a učení dětí v různých oblastech, podporoval získávání potřebných dovedností, užitečných poznatků, hodnot a samostatného postoje. Nabízené jsou mnohostranné činnosti intelektové i praktické. Snahou je poskytnout dítěti nabídku natolik atraktivní a zajímavou, aby dokázala vzbudit u dětí zájem o přirozené získávání informací a nenásilnou formu učení. U dětí se snažíme upevňovat kladný vztah k životnímu prostředí, přírodě, místu kde žije, ale i kladnému vztahu k práci.

Hlavním záměrem je zprostředkovat dětem základní životní zkušenosti s přihlédnutím k uspokojování individuálních a specifických potřeb a zájmů jednotlivých dětí. Podporujeme u nich jejich samostatnost, tvořivost, fantazii a zodpovědnost. V průběhu učení získají hodnoty, které jim v budoucnu pomohou při zařazení do společnosti.

ŠVP PV mají všechny pedagogické pracovnice k dispozici v počítačích, dle volby v tištěné podobě. ŠVP PV je výchozím dokumentem pro práci všech pedagogů a jsou s ním seznámeni všichni pracovníci školy. Provozní personál podporuje program školy a ztotožňuje se s ním.

JÁ A MOJI BLÍZCÍ



Hlavním smyslem a účelem integrovaného bloku „Já a moji blízcí“ je:

- Rozvoj poznání sebe sama a upevňování vlastní identity. Podpořit děti v uvědomování si sebe sama, svých emocí, identity a osobní jedinečnosti.
- Vytváření pozitivních vztahů k lidem a prostředí. Děti se učí rozpoznávat a pojmenovávat své emoce, posilují vztahy s blízkými osobami (rodina, kamarádi), rozvíjí sociální dovednosti (empatii, respekt, spolupráci) a začínají si utvářet povědomí o svém místě v rodině, kolektivu a širším okolí (domov, město, vesnice, prostředí, kde žijí).
- Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, kolektivem i místem, kde dítě žije.
- Pojmenuje místo a zemi, kde žije.
- Přirozenou a hravou formou rozvíjet povědomí o naší zemi, vytvářet si k ní pozitivní a osobní vztah, poznávat její tradice, krajinu, státní symboly (státní vlajka, velký státní znak, hymna, významné a památné dny).
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Blok také slouží jako podpora adaptace nově příchozích dětí.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo:

- Naplňuje své biologické potřeby.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Dítě a psychika:

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Dítě, ten druhý a společnost:

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Pojmenuje místo a zemi, kde žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět:

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Respektuje různé formy života.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Integrovaný blok JÁ A MOJI BLÍZCÍ se zaměřuje na:

- **Sebepoznání a identitu dítěte**
 - Kdo jsem já (jméno, věk, co mě baví, co umím...)
 - Uvědomování si vlastní identity
 - Posilování zdravého sebevědomí a sebeúcty
- **Emoce a jejich prožívání**
 - Poznávání, pojmenovávání a vyjadřování emocí (radost, smutek, hněv, strach...)
 - Učení se, jak emoce zvládat a porozumět jim
- **Rodinné vztahy**
 - Kdo tvoří rodinu (maminka, tatínek, sourozenci, prarodiče...)
 - Vztahy v rodině, role jednotlivých členů, co spolu děláme)
 - Domov jako bezpečné místo
- **Kamarádství a vztahy ve třídě**
 - Spolupráce, sdílení, vzájemný respekt
 - Základy empatie a řešení konfliktů
 - Budování pravidel pro společné soužití
- **Prostředí, ve kterém žiji**
 - Kde bydlím (město, vesnice, Praha)
 - Jak vypadá moje okolí - domov, školka, ulice, příroda
 - Všímat si rozdílů mezi městem a venkovem
 - Symboly místa (např. vlajka, znak města...)

Společné školní akce:

- Spolupráce s KC - vánoční program pro seniory
 - dárečky pro seniory
- Vystoupení dětí - rozsvícení vánočního stromčku v KC
- Spolupráce s Místní knihovnou
- Odpoledne pro rodiče - tvořivé dílničky
- Čaj o páté - setkání s rodiči
- Rozloučení s předškoláky, se školním rokem

PROMĚNY V PŘÍRODĚ



Hlavním smyslem a účelem integrovaného bloku „Proměny v přírodě“ je:

- Přirozeně poznávat svět skrze prožitky.
- Získávání povědomí o ročních obdobích, počasí, rostlinách a živočiších.
- Pochopení souvislostí v přírodě, uvědomování si jejich proměn a rozmanitostí.
- Rozvoj enviromentální senzitivity.
- Rozvíjení a utváření citového vztahu k přírodě a pochopení její důležitosti pro život. Vytváření pozitivních postojů k životnímu prostředí.
- Seznámení s tím, jak lidská činnost ovlivňuje přírodní prostředí a učit se, jak se chovat odpovědně a šetrně k životnímu prostředí.
- Učit se vnímat a respektovat živou i neživou přírodu, a to prostřednictvím prožitého učení, pozorování, experimentování a manipulací s přírodními materiály.
- Praktická péče a ochrana: podpora zodpovědného chování, udržitelnost (třídění odpadků, úklid zahrady, Satalic...)

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Překonává fyzické překážky.

Dítě a psychika:

- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Pozná rým, rytmitizuje.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Roztřídí, vybere a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost:

- Poradí si v nové situaci.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět:

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí mateřské školy a obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty živé i neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Pojmenuje charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedné s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Integrovaný blok PROMĚNY V PŘÍRODĚ se zaměřuje na:

Pozorování a zkoumání přírody:

Děti se učí vnímat přírodu všemi smysly, pozorovat změny v přírodě v různých ročních obdobích, poznávat rostliny a živočichy a zkoumat přírodní jevy.

Pochopení koloběhu života, např. růst rostlin ze semínek, rozmnožování živočichů.

Rozvoj smyslového vnímání:

Pozorování barev, tvarů, zvuků přírody, využití lup k detailnímu zkoumání hmyzu a rostlin.

Rozvoj vztahu k přírodě:

Učení o významu přírody pro život, podpora ohleduplného chování k rostlinám a živočichům, zapojení se do péče o zahradu.

Rozvoj jazykových a výtvarných dovedností:

Pojmenovávání přírodních jevů, vyjadřování zážitků a pocitů, výtvarné ztvárnění pozorovaných změn.

Prožitkové učení:

Důraz je kladen na osobní prožitek a zkušenost dětí. Děti se zapojují do činností v přírodě, jako je práce na zahradě, pozorování volně žijících zvířat, sběr přírodnin a podobně.

Společné školní akce:

- Podzimní tvořivá dílnička pro rodiče a děti
- Skřítek Podzimníček
- Mikulášská nadílka
- Vánoční den a odpoledne s rodiči
- Vítání jara
- Čarodějnice
- Recyklohraní - třídění odpadu
- Den Země - uklid'me Satalice

ŽIJEME ZDRAVĚ



Hlavním smyslem a účelem integrovaného bloku „Žijeme zdravě“ je:

- Podporovat u dětí přirozený zájem o lidské tělo a zdravý životní styl.
- Seznámit se s částmi lidského těla a s jejich základními funkcemi, s lidskými smysly.
- Chápat význam zdravé výživy, pohybu a bezpečného chování v každodenním životě.
- Osvojení si základních hygienických a sebeobslužných návyků.
- Naučit se pečovat o své zdraví a předcházet nemocem.
- Rozvoj tělesné zdatnosti a motoriky.
- Prostřednictvím praktických činností, her, pozorování, pohybových aktivit a diskuzí si budovat základy zdravých návyků, které vedou k celkové pohodě a prevenci zdravotních rizik.
- Odpovědnost za své tělo a bezpečné chování v různých situacích.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá sebeobsluhu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a obratnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě psychika:

- Rozpozná, které situace mohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.

Dítě, ten druhý a společnost:

- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět:

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek ve svých věcech.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Integrovaný blok ŽIJEME ZDRAVĚ se zaměřuje na:

- Na výchovu ke zdravému životnímu stylu a péči o zdraví.
- Na poznávání vlastního těla, jeho částí.
- Na zdravou výživu – děti se seznamují s potravinami, které jsou pro tělo prospěšné, učí se rozlišovat zdravé a nezdravé jídlo.
- Osobní hygienu – děti si osvojují návyky správné hygieny, jako je mytí rukou, péče o tělo, čištění zubů.
- Pohyb a sport – děti se zapojují do pohybových aktivit, her a sportů, které podporují zdravý vývoj těla. Rozvoj tělesné zdatnosti a motoriky
- Bezpečné chování – děti se učí, jak se chovat bezpečně v různých situacích, jak se chránit před úrazy a jak se chránit před nebezpečnými látkami.
- Vnímání vlastního těla – děti se učí vnímat své tělo, jeho potřeby a limity.
- Posílení odpovědnosti za své chování a bezpečí.

Společné školní akce:

- Zdravá Pětka - nadační fond Albert
- Plyšová sanitka - výukový projekt o základech první pomoci
- Medvídkova nemocnice - projekt studentů medicíny
- Veselé zoubky - projekt dm drogerie

POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS



pixers

Hlavním smyslem a účelem integrovaného bloku „Poznáváme svět kolem sebe“ je:

- Rozvoj schopností dítěte vnímat souvislosti a porozumět jednoduchým zákonitostem a principům fungování světa, ve kterém dítě žije.
- Vytváření si základní představy o společnosti, čase a prostoru, což přispívá všestrannému rozvoji dítěte a připravenosti na další vzdělávání.
- Podpora samostatného myšlení, řešení problémových situací, schopnosti klást otázky, vyvozovat závěry a osvojovat si pozitivní postoje k okolnímu světu.
- Získat první poznatky o různých aspektech života – od základních matematických a prostorových pojmů přes přírodu a techniku až po lidskou činnost a mezilidské vztahy.
- Poznat různá prostředí, lidskou práci, přírodní jevy, dopravní prostředky i jiné kultury.
- Podpořit přirozenou dětskou zvědavost a vést k aktivnímu objevování prostřednictvím prožitkového a zkušenostního učení.
- Seznámit se se základními pojmy (barvy, tvary, čísla, čas a prostor),
- Součástí je také výchova k odpovědnému vztahu k přírodě a planetě.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a psychika:

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají,
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Pracuje s jednou či s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře a i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Ověří správnost řešení
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Postupuje podle slovních a obrazových instrukcí.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů. Od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenává ji graficky pomocí čárek a obdobných předmětů.
- Určí charakteristické znaky geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost:

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět:

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Udržuje pořádek v blízkém okolí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Respektuje různé formy života.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Integrovaný blok POZNÁVÁME SVĚT KOLEM SEBE se zaměřuje na:

- Poznávání barev, tvarů, čísel, množství a jejich praktickému využití.
- Porozumění základním časovým a prostorovým pojmům.
- Klade základy vědeckého myšlení - zkoumání, pozorování, pokusy, kladení otázek.
- Seznamování s dopravními prostředky a pravidly bezpečnosti.
- Poznávání různých povolání, práce dospělých, řemesel.
- Prožívání témat jako „cestujeme světem“ - poznávání jiných kultur, zvyků a krajů.
- Vnímání přírody a živlů - slunce, voda, vzduch, země - a jejich význam pro život.
- Vytváření pozitivního vztahu životnímu prostředí a péče o planetu.
- Příprava na přechod do školy - hry na školu, rozvoj matematické, čtenářské a digitální gramotnosti.

Společné školní akce:

- Den Země
- Multikulturní projekty
- Ekoprojekty a programy - Lesy ČR, Toulcův dvůr, Ekocentrum Podhoubí, Ekocentrum Prales Kbely.
- Barevný den
- Rukodělná dílnička
- Návštěva a akce s SDH - Satalice - Sborem dobrovolných hasičů
- Spolupráce s policií ČR - akce pro děti na školní zahradě
- Návštěva Místní knihovny

6.2. DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY.

EVVO – EKOHRÁTKY

PLÁN LOGOPEDICKÉ PREVENCE - přirozený rozvoj komunikačních schopností, správné výslovnosti a vyjadřování, předcházení vzniku poruch řeči a čtenářských obtíží

METODA DOBRÉHO STARTU - stimulační program, který připravuje děti na úspěšný přechod z MŠ do ZŠ a pro děti s OŠD

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOGENNÍCH JEVŮ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

POZNÁVÁME PRAHU A JEJÍ OKOLÍ (projekt pro předškoláky)

Tyto dílčí projekty jsou součástí vzdělávacího obsahu. Jsou zapracovávány do plánů a některé do projektových dnů či týdnů. Ve ŠVP jsou obsaženy v příloze.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

7.1 OBLASTI AUTOEVALUACE

V mateřské škole se autoevaluace zaměřuje na pravidelné hodnocení kvality vzdělávání a fungování školy. Mezi hlavní oblasti patří:

1. Podmínky vzdělávání

- Materiální vybavení
- Bezpečnost a hygiena
- Personální zajištění
- Klima školy

2. Průběh vzdělávání

- Organizace dne
- Používané metody a formy práce
- Individuální přístup k dětem
- Podpora samostatnosti a spolupráce

3. Výsledky vzdělávání dětí

- Rozvoj klíčových kompetencí
- Pokroky jednotlivých dětí
- Připravenost na vstup do základní školy

4. Řízení školy

- Plánování organizace práce
- Vedení zaměstnanců
- Komunikace uvnitř školy
- Naplňování cílů ŠVP

5. Personální rozvoj pedagogů

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Vzájemné hospitace
- Sdílení zkušeností
- Sebereflexe pedagogů

6. Spolupráce se zákonnými zástupci a partnery

- Komunikace s rodiči
- Zapojení rodičů do života školy
- Spolupráce s odborníky, PPP, zřizovatelem a dalšími institucemi
- Inovace a rozvoj vzdělávací nabídky

7.2 CÍLE AUTOEVALUACE

Autoevaluace není cílem sama o sobě. Jejím hlavním smyslem je získat informace o fungování mateřské školy, využít je ke zkvalitnění vzdělávání a vytvořit co nejlepší podmínky pro rozvoj každého dítěte.

1. Zjišťovat kvalitu vzdělávání

- Ověřovat, zda škola poskytuje dětem kvalitní podmínky pro jejich rozvoj.

2. Zlepšovat práci školy

- Odhalovat silné stránky i oblasti, které je potřeba rozvíjet, a přijímat opatření ke zlepšení.

3. Vyhodnocování naplňování cílů ŠVP

- Sledovat, zda jsou cíle ŠVP v souladu s RVP PV úspěšně naplňovány.

4. Podporovat profesní rozvoj pedagogů

- Vést učitele k sebereflexi, zkvalitňování pedagogické práce a dalšímu vzdělávání.

5. Sledovat rozvoj dětí

- Hodnotit pokroky dětí, jejich individuální potřeby a účinnost vzdělávacích postupů

6. Zlepšovat spolupráci se zákonnými zástupci a partnery

- Získávat zpětnou vazbu a posilovat vzájemnou komunikaci

7. Zajišťovat efektivní řízení školy

- Poskytovat vedení školy podklady pro plánování, rozhodování a další rozvoj školy.

8. Podporovat kulturní kvality

- Vytvářet prostředí, ve kterém je pravidelné hodnocení a neustálé zlepšování přirozenou součástí života školy.

7.3 KRITÉRIA AUTOEVALUACE

1. Soulad ŠVP s RVP PV

- Zhodnotit kvalitu vzdělávání, soulad ŠVP a RVP PV funkčnosti a srozumitelnosti dokumentu všem učitelům a dalším aktérům, aktuálnost personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání, naplňování vize a cíle, případně profilace školy, uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na učení dětí, funkčnost procesu pedagogického diagnostikování, zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte, aktuálnost vzdělávacího obsahu

2. Cíle ŠVP

- Provázanost cílů ŠVP s TVP, aktuálnost a propojení témat, originalita, aktivní zapojení dětí

3. Obsah vzdělávání

- Zhodnotit soulad vytvořených témat, projektů vzhledem k integrovanému bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

4. Věcné podmínky

- Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP budova, technický stav, vybavení tříd – nábytek, pomůcky, hračky, zahrada, zahradní náčiní, vybavení školní jídelny a výdejny jídla

5. Psychosociální podmínky

- Zhodnotit psychosociální podmínky, pozitivní klima

6. Životospráva

- Zhodnotit kvalitu životosprávy vzhledem k záměrům ŠVP, vyhodnotit celkové klima školy Bezpečné a vstřícné prostředí, dodržování zásad zdravé životosprávy

7. Organizace

- Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

8. Řízení MŠ

- Systematický proces hodnocení kvality vedení školy, vzdělávacích procesů a podmínek

9. Personální a pedagogické zajištění

- Zhodnotit personální podmínky a systém řízení školy ve vztahu k záměrům ŠVP

10. Spoluúčast rodičů

- Zhodnotit vzájemnou důvěru, tvoření partnerských vztahů i harmonické atmosféry školy, nalézání společných řešení, zajišťování efektivní podpory pro dítě ve vzdělávání

11. Hodnocení učitele včetně sebereflexe

- Aktivní přístup k seberozvoji, vzájemné sdílení, zhodnotit uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, zhodnotit plán profesního rozvoje, stanovit další cíle DVPP

12. Výsledky vzdělávání

- Sledování očekávaných výsledků učení v rovině klíčových kompetencí, v rovině vzdělávacích oblastí a v základních gramotnostech, posoudit individuální rozvoj a pokroky dítěte, stanovit další cíle

7.4 METODY A NÁSTROJE PRO AUTOEVALUACI

7.5 TERMÍNY A FREKVENCE AUTOEVALUACE

7.6 ODPOVĚDNOST UČITELŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ

EVALUACE	METODA	ODPOVĚDNOST	FREKVENCE
Soulad ŠVP s RVP PV	sledování změn v legislativě	ředitelka	dle potřeby

Cíle ŠVP	ústně porady hospitace	ředitelka zástupkyně ředitelky pedagog. pracovníci	1x ročně 5x ročně
Obsah vzdělávání	rozhovory	ředitelka zástupkyně ředitelky pedagog. pracovníci	průběžně
Věcné podmínky	pozorování rozhovory porady	ředitelka zástupkyně ředitelky pedagog. pracovníci	průběžně průběžně 5x ročně
Psychosociální podmínky	pozorování rozhovory porady	ředitelka zástupkyně ředitelky zaměstnanci MŠ	průběžně průběžně 5x ročně
Životospráva	pozorování rozhovory porady kontrolní činnost	ředitelka zástupyně ředitelky zaměstnanci MŠ	průběžně průběžně 5x ročně průběžně
Organizace	pozorování rozhovory hospitační činnost porady	ředitelka zástupyně ředitelky zaměstnanci MŠ	Průběžně průběžně 2x ročně 5x ročně
Řízení MŠ	rozhovory porady	ředitelka zástupkyně ředitelky	průběžně 5x ročně
Personální a pedagogické zajištění	hospitační činnost rozhovory porady	ředitelka zástupkyně ředitelky	2x ročně průběžně 5x ročně
Spoluúčast rodičů	individuální rozhovor schůzka s rodiči společné akce dotazník porady	ředitelka zástupyně ředitelky zaměstnanci MŠ	průběžně průběžně dle plánu 1x ročně 5x ročně
EVALUACE	METODA	ODPOVĚDNOST	FREKVENCE

Hodnocení učitele včetně sebereflexe	rozhovory hospitační činnost dotazník	ředitelka zástupkyně ředitelky pedagog. pracovníci	průběžně 2x ročně ročně	1x
Výsledky vzdělávání	rozhovory evaluace projektů	ředitelka zástupkyně ředitelky pedagog. pracovníci	průběžně dle témat a projektů	

V Praze dne 1. 9. 2026

Lenka Janů
ředitelka mateřské školy